



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Orientación Familiar**

Estudio de caso

El sistema familiar frente a procesos de post-reintegración sociofamiliar definitiva de niños reinstitucionalizados: caso hermanos Daniel y Nicole Z.L.

**Trabajo de titulación  
previo a la obtención del  
título de Licenciada en  
Orientación Familiar.**

### **Autora:**

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría

CI:0106580277

johisecheverri@gmail.com

### **Director:**

Mgtr. Víctor Manuel Quesada Orellana

CI:0101387090

Cuenca-Ecuador

16-enero-2020



## RESUMEN

Ciclos infructuosos entre períodos de acogimiento institucional y reinserción familiar por diversos motivos que abarcan desde negligencia parental hasta violencia intrafamiliar y/o consumo de estupefacientes entre otros causales que atenten contra la integridad de los hijos ; dando como consecuencia la reinstitucionalización de niños, niñas y adolescentes en hogares de acogimiento infantil o familiar ,constituyen un factor de riesgo en desarrollo integral de los mismos y del núcleo familiar en general provocando la desestructuración familiar y la privación del derecho de los hijos de desarrollarse y convivir dentro de su familia biológica.

Ante tal situaciones que generan incertidumbre y podrían provocar secuelas a largo plazo en el desarrollo psico-social de niños, niñas y adolescentes es necesario generar factores de protección y prevención a mediano y largo plazo ; mediante un adecuado proceso de asesoramiento familiar dirigido a la nueva estructura familiar, por lo que se asocia el análisis de una familia identificada puntualizando su historial para determinar causales y estrategias que se pueden aplicar en situaciones similares desde el punto de vista de la orientación familiar determinando el rol que ejerce el nuevo núcleo familiar en la adaptabilidad y estabilidad emocional de niños reinsertados al ambiente familiar .

Palabras claves: Asesoría e intervención familiar. Post-reinserción familiar definitiva. Reinstitucionalización en hogares infantiles. Eficacia de procesos de reinserción familiar.



## ABSTRACT

Unsuccessful cycles between periods of institutional care and family reintegration for various reasons ranging from parental negligence to domestic violence and / or drug use among other causes that threaten the integrity of the children; resulting in the reinstitutionalization of children and adolescents in foster care or family homes, they constitute a risk factor in their integral development and in the family nucleus in general, causing family disruption and deprivation of the children's right to develop and live within your biological family.

Faced with such situations that generate uncertainty and could cause long-term consequences in the peak-social development of children and adolescents, it is necessary to generate protection and prevention factors in the medium and long term; through an appropriate family counseling process aimed at the new family structure, so the analysis of an identified family is associated, pointing out its history to determine causes and strategies that can be applied in similar situations from the point of view of family orientation determining the role of the new family nucleus in the adaptability and emotional stability of children reinserted into the family environment.

**Keywords:** Family counseling and intervention. Definitive family post-reintegration. Reinstitutionalization in children's homes. Efficacy of family reintegration processes.



## Índice

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTO .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CASO.....	11
Genograma familiar.....	15
<u>Interpretación de genograma familiar:</u> .....	16
<u>Datos socio demográficos</u> .....	16
<u>Situación socioeconómica:</u> .....	17
<u>Integrantes de núcleo familiar actual:</u> .....	17
<u>Ecomapa</u> .....	18
<u>Interpretación de ecomapa de familia l.</u> .....	19
TERMINOLOGÍA GENERAL EMPLEADA DENTRO DEL PROCESO DE REINSTITUCIONALIZACIÓN Y OTRAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN.....	20
PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y REINSTITUCIONALIZACIÓN EN ECUADOR, REDES DE APOYO Y ESCOLARIDAD:.....	21
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN PSICOSOCIAL PREDOMINANTES EN NIÑOS BAJO ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL O REINSTITUCIONALIZACIÓN ....	22
RELACIÓN ENTRE FIGURA PARENTALES AUSENTES Y DESARROLLO DE FIGURAS DE APEGO EN NUEVA ESTRUCTURA FAMILIAR. ....	25
EL ORIENTADOR FAMILIAR COMO AGENTE PREVENTIVO EN SITUACIONES DE REINSTITUCIONALIZACIÓN .....	29
TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA TERAPIA FAMILIAR .....	32
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ESTUDIO DE CASO .....	33
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.....	34
PLAN DE INTERVENCIÓN DE FAMILIA L (HERMANOS DANIEL Y NICOLE Z.L.) .....	35



DISCUSIÓN .....	39
BIBLIOGRAFÍA .....	43



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estudio de caso: El Sistema Familiar frente a procesos de post-reintegración sociofamiliar definitiva de niños reinstitucionalizados: caso hermanos Daniel y Nicole Z.L.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de enero de 2020.

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría

C.I: 0106580277



#### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría, autora del trabajo de titulación "Estudio de caso: El Sistema Familiar frente a procesos de post-reintegración sociofamiliar definitiva de niños reinstitucionalizados: caso hermanos Daniel y Nicole Z.L.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 16 de enero del 2020.

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría

C.I: 0106580277



## DEDICATORIA

El presente escrito va dedicado a todas esas maravillosas personas que a lo largo de mi vida y formación personal han impulsado mi motivación a pesar de las circunstancias de superarme y competir conmigo misma ya sea como persona y futura profesional con cada uno de sus aportes. De manera especial en primer lugar mi madre: Mercedes y a mis hermanos Andrés y Jair por ser mi razón de ser y de existir siendo el principal motor para que siempre de lo mejor de mí mismo para los demás y por su apoyo incondicional a pesar de que muchas circunstancias y vicitudes y de los debates y conflictos entre mis decisiones, resultados y sus expectativas.

Finalmente, este escrito es un pequeño tributo a todos mis estimados mentores, que creyeron en mí y me ayudaron a descubrir mis propias potencialidades para no sólo ser un buen profesional sino más que nada un ser humano con vocación de servicio a los demás; en especial a los Mgst. Francisco Astudillo, Manuel Quesada, Vanessa Quito y Lourdes Ordóñez, quienes inspiraron y apoyaron durante toda mi formación profesional como también el proceso de planteamiento el presente trabajo y más que nada a que logre desafiar mis propias limitaciones y temores.





## **AGRADECIMIENTO**

Plasmo en estas líneas mi sincero agradecimiento primeramente al Todopoderoso que controla el origen, consecución y final de todo lo que nos rodea; por brindarme la oportunidad de alcanzar esta meta profesional y personal, en segundo lugar, a mi director de trabajo de titulación, el Mgst. Manuel Quesada por su apoyo, paciencia y sincero interés y compromiso durante la realización del presente trabajo y finalmente manifiesto mi profundo sentimiento de gratitud a mi familia, al personal de hogar infantil “Tadeo Torres” especialmente al departamento de Atención Familiar; por la apertura y acompañamiento brindado y a todos los que han sido parte de este proceso de formación académica y personal.

## **Introducción**

Si bien la institucionalización y reinserción familiar de la niñez y adolescencia, siempre ha sido motivo de análisis especialmente de ciencias sociales y humanísticas; estas disciplinas desde su respectivo enfoque se han centrado en los resultados judiciales, medidas de protección y estadísticas de niños, niñas y adolescentes que se encuentran atravesando tal situación; pero pocas veces, existe un enfoque a nivel de la realidad de las familias de origen de estos niños como también del nuevo núcleo familiar en el que los mismos se desarrollan y por supuesto, la evolución de las familias luego de la fase de seguimiento familiar; es decir que no se profundiza el enfoque de vínculos afectivos y emocionales de la estructura familiar y entender el papel que juegan las familias para el éxito o fracaso de proceso de reinserción familiar.

En vista de esta necesidad, desde el punto de vista de la orientación familiar, se pretende realizar una aproximación y un análisis del papel de la familia y retos que la misma enfrenta respecto al proceso de adaptación de niños institucionalizados y las posibles causas; a partir de un caso detectado en hogar infantil “Tadeo Torres” de la ciudad de Cuenca; se formulará una estrategia de intervención desde el punto de vista del subsistema familiar reinsertado.

Para el efecto en primer lugar se describirá el caso seleccionado para el presente estudio incluyendo su posterior análisis, siguiendo con una aproximación teórica relacionada a situación familiar identificada, la misma que se divide en una visión general de niños institucionalizados, para luego enfatizar el papel de la familia en la reinserción de niños y niñas institucionalizadas y finalmente , realizar una breve descripción del papel de orientador familiar como apoyo a las familias que atraviesan esta situación siguiendo con la respectiva estrategia de intervención dirigida; en base a necesidades de caso familiar identificado, culminando con la respectiva discusión y conclusiones de hallazgos encontrados.

### **Caso**

Magdalena y Juan Carlos mantuvieron una relación de unión libre durante tres años, dentro de la cual nació su hija Nicole. Por su parte, Juan Carlos era previamente divorciado y tenía dos hijas de anteriores relaciones, mientras Magdalena era madre soltera de un único hijo Daniel, por ese entonces de dos años al iniciar la relación sentimental; cuya identidad de padre biológico es desconocida; por lo que el único referente parental del niño era su madre; hasta que la misma conoció y formó un hogar estable con Juan Carlos ;por consiguiente, Daniel pasó a formar parte del nuevo núcleo familiar, con total aceptación de Juan Carlos, quien ejerció desde ese momento el rol paterno del niño.

En los inicios, la relación era funcional y estable, pero al poco tiempo se tornó conflictiva; dando lugar a episodios recurrentes de violencia intrafamiliar, tanto entre la pareja como de madre a hijos; generando malestar e inestabilidad en estructura familiar especialmente a nivel emocional en los niños, especialmente en el hijo mayor los cuales demostraban conductas ansiosas y evasivas a la vez tanto con los padres como con su entorno. Los conflictos eran generados principalmente por múltiples factores como son: consumo de sustancias estupefacientes y alcohol, por parte de madre, ausencias reiteradas y prolongadas del hogar por parte del padre por motivos laborales, falta de comunicación y organización de tareas entre la pareja, que generaba desacuerdos respecto a la crianza y cuidado de hijos especialmente de Daniel.

Tales situaciones anteriormente mencionadas; desencadenaron la separación definitiva de la pareja por decisión conjunta, distanciándose del hogar familiar para trasladarse a domicilio de su madre; a pesar de la relación hostil con Magdalena y de la ruptura de la relación, Juan Carlos continuaba en sus tiempos libres visitando a su hija, a pesar de la negativa de Magdalena, hasta que debido a las constantes disputas y agresiones entre ambos padres, por este motivo, Juan Carlos decidió distanciarse físicamente de su hija y de Daniel ; no obstante continuaba cubriendo las necesidades básicas de los niños, mediante el envío de una pensión alimenticia mensual. Luego de un tiempo en busca de mejores ingresos económicos y oportunidades Juan Carlos migró temporalmente por motivos laborales al exterior; dejando a su hija Nicole al cuidado de Magdalena y enviando regularmente la pensión alimenticia para ambos hermanos.

Mientras tanto dentro del hogar de Daniel y Nicole; el consumo abusivo de sustancias psicotrópicas, ausencias reiteradas del hogar por parte de Magdalena dejando a los niños solos, sin un adulto que cuide temporalmente de los mismos; y otros actos de negligencia parental y maltrato infantil fueron en aumento; por lo que preocupaba a vecinos y conocidos de Magdalena y Juan Carlos. Tales conductas motivaron a los mismos conjuntamente con DECE de institución educativa donde estudiaban los niños; a levantar una denuncia por negligencia parental contra Magdalena ante la Junta Cantonal de Protección de Derechos, ya que los niños no asistían regularmente a escuela, presentaban inicios de desnutrición, lesiones asociadas a hábitos de higiene personal deficientes y castigos corporales.

De esa manera, al no poder contactar algún pariente biológico idóneo, que brinde acogimiento temporal y garantice el cumplimiento de medidas de protección; los niños Nicole y Daniel son trasladados por los agentes de la DINAPEN a la institución de acogimiento infantil “Hogar Infantil Tadeo Torres” el 27 de diciembre del 2016 quienes describen en el parte policial, que los niños se encontraban en situación de riesgo, ya que estaban con su madre, quien se encontraba en estado de embriaguez.

Mientras que por otro lado agentes de DINAPEN y equipo interdisciplinario de hogar infantil Tadeo Torres ; notificaron a Magdalena sobre resolución tomada por parte de Junta Cantonal de Protección de Derechos y Juzgado de Niñez y Adolescencia, como también las respectivas indicaciones, sobre las cláusulas y requerimientos a seguir, para recobrar la patria potestad de sus hijos; de manera que se inicia un proceso de reinserción familiar y terapia de rehabilitación de adicciones dirigida a Magdalena, la misma que si bien acepta en un principio, cumpliendo con las sesiones psicoeducativas y visitas supervisadas a sus hijos ,llevadas a cabo dentro del hogar infantil como también con tratamiento de rehabilitación gestionado por equipo interdisciplinario de la institución de acogimiento infantil, por lo cual los niños retornaron al hogar de origen , restableciendo la patria potestad a Magdalena el 27 de abril del 2017.

Sin embargo las conductas de riesgo, actos de negligencia parental ,presentes en la dinámica familiar de los hermanos Daniel y Nicole Z.L volvieron a evidenciarse, por lo que al nuevamente no existir familiares ,que expresen de manera inmediata su deseo de asumir la tutela temporal de los niños Z.L por orden judicial los agentes de DINAPEN ;proceden a reinstitucionalizar a hermanos Z.L en hogar infantil “Tadeo

Torres”; el 1 de agosto del 2017, estableciendo un plazo de tres meses para encontrar parientes por línea paterna (Nicole) que estén en condiciones de asumir la patria potestad de hermanos Daniel y Nicole Z.L o de lo contrario; los niños serían sometidos a proceso de adopción con la posibilidad de ser distanciados de forma indefinida.

Ante tal situación Juan Carlos L.A retorna al país; quien conjuntamente con su madre Carmen A (abuela de Nicole), deciden asumir la patria potestad de los hermanos Nicole y Daniel; por lo cual se comprometen a cumplir con el protocolo de reinserción familiar de los niños a nuevo hogar familiar.

El proceso llevado a cabo por equipo interdisciplinario de hogar infantil “Tadeo Torres” tanto dentro de la institución como fuera de la misma mediante visitas domiciliarias; inició desde el 30 de octubre del 2017 culminando con la reinserción a nuevo hogar familiar de los niños el 25 de julio del 2018.

El actual núcleo familiar de niños Daniel y Nicole, es de tipología extensa y en etapa de ciclo vital de hijos en edad escolar, la misma que se encuentra bajo proceso de post-reinserción familiar, dentro del cual el equipo interdisciplinario de hogar infantil “Tadeo Torres” continúa realizando visitas domiciliarias de seguimiento con resultados positivos; entre los que se destaca la regularidad de asistencia a clases de los niños como también un buen estado de salud de los mismos. Sin embargo los niños Daniel y Nicole; no mantienen algún tipo de contacto o relación con su madre desde hace un año; tras el último período de reinstitucionalización en hogar infantil y presentan dentro de ambiente escolar y familiar; problemas en rendimiento académico y conductuales, en especial en el caso de Daniel dentro y fuera del aula tanto entre pares como con docentes, existiendo tendencias al hurto de pertenencias de compañeros como bullying en el caso de ambos niños. De igual manera los niños dentro del hogar, presentan conductas agresivas en caso de Daniel y depresivas por parte de Nicole, que dificultan el proceso de post-reinserción familiar definitiva.

Por otro lado, según manifiesta el señor Juan Carlos L.A, la relación con Magdalena Z.M siempre ha sido conflictiva y en la actualidad distante; por lo que desconoce el paradero de la misma, de manera que, Magdalena no ha demostrado interés por restablecer lazos parentales, ya que no ha intentado comunicarse con los niños; por lo que se presume que continúa en condiciones infrahumanas de callejización y adicción a estupefacientes entre otras conductas disolutas que



constituyen un factor de riesgo para sus hijos Daniel y Nicole; por lo cual el equipo multidisciplinario de hogar infantil “Tadeo Torres”, conjuntamente con DECE institucional del plantel donde estudian los niños Daniel y Nicole; solicitan que se brinde asesoría familiar y se realice el respectivo acompañamiento psicológico a núcleo familiar de los mismos; ya sea por parte de Orientación Familiar u otra especialidad afín.

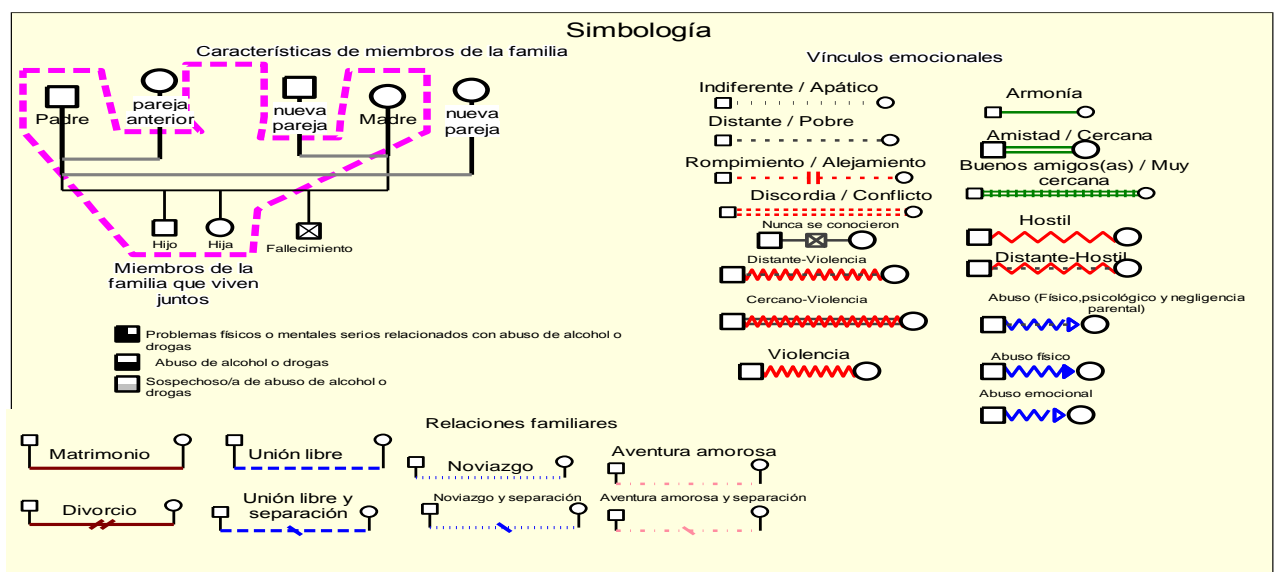


Gráfico realizado por Johanna Zúñiga.

### Interpretación de genograma familiar:

En base al análisis de genograma de familia identificada, se evidencia que el núcleo familiar de hermanos Z.L, es de tipología extensa, en etapa de ciclo vital de hijos en edad escolar; cuyas relaciones dentro del subsistema parentofilial (padre e hijos, padre y abuela ) como también fraternal (hermanos) especialmente entre Daniel y Nicole, es buena y estable, existiendo la presencia de alianzas (afinidad entre uno o más miembros familiares) muy cercanas, figuras de apego emocional y buena comunicación; sin embargo los vínculos emocionales entre Daniel y familiares de Juan Carlos ( madre e hija mayor) son conflictivos; ya que existe coalición ( es decir oca afinidad emocional; generando distanciamiento o enemistad entre uno o más miembros contra otro miembro familiar identificado ) entre estos miembros ,debido a la falta de comunicación y empatía entre Daniel y sus parientes, vínculos de apego relación de confianza inestables; tales dificultades, están asociadas al proceso de adaptación al núcleo familiar de estos miembros familiares como también de superación de abandono maternal por parte de Daniel.

A pesar de la coalición existente entre estos miembros familiares; la estructura y dinámica familiar de familia L es estable y funcional ; mientras que la coalición con madre biológica de niños como también con Juan Carlos , tiene su origen en parte al abuso de la misma a sustancias psicotrópicas, como también a los patrones de violencia intrafamiliar y carencia de figuras parentales de la familia de origen de la misma; por lo que se deduce que tanto la conducta hostil y negligente de Magdalena hacia Juan Carlos como a sus hijos ; incluyendo su tendencia al consumo excesivo de alcohol y estupefacientes tiene un origen intergeneracional; por lo que las coaliciones, distanciamientos y violencia intrafamiliar entre familia de origen de madre de niños Z.L ,se evidencia en todos sus miembros, especialmente en subsistema parentofilial . Esta realidad contrasta con la de Juan Carlos; en cuya familia de origen también existió coaliciones y violencia intrafamiliar entre padre e hijos; como también en subsistema conyugal; sin embargo existe alianzas y patrones familiares funcionales presentes en relación madre e hijo como también hermanos. En definitiva la presencia de un clima afectivo adecuado como también de factores de protección y apoyo son mayoritarios en familia L; en relación a la familia de origen por línea materna de niños Z.L.

### *Datos socio demográficos*



*Situación socioeconómica:*

La situación económica de la familia es relativamente inestable; siendo los ingresos económicos limitados, los cuales apenas cubren necesidades básicas de la misma; sin embargo, tal situación no ha impedido a hermanos Z.L, acceder a una educación académica regular desde que fueron reinsertados a núcleo familiar. La vivienda que es de tipo alquilada, la misma que es de concreto y bloque; cuenta con dos pisos y tiene cuatro habitaciones individuales; finalmente la ubicación de vivienda es segura y adecuada para niños Z.L.

*Integrantes de núcleo familiar actual:*

Nombres	E dad	Estado civil	Ocupac ión	Instrucción Académica	Parentesco
Carmen A	54	Soltera	Vendedora ambulante	Básica General	Abuela paterna
Juan Carlos L.A	35	Divorciado	Comerciante (Chatarra)	Bachillerato	Padre
Karen L	18	Soltera	Estudiante colegio nocturno	Bachillerato incompleto	Hija
Daniel Z. M	9	Soltero	Estudiante de Educación Básica General	Tercer año de E.B.G Básica General incompleta	Hijastro
Nicole L.Z	7	Soltera	Estudiante de Educación Básica General	Segundo año de E.B.G Básica General incompleta	Hija
Alexander L	1	Soltero	Ninguna	Ninguna	Nieto (Hijo de Karen L)

*Datos de madre de hermanos Daniel y Nicole*

Nombres	E dad	Estado civil	Ocupac ión	Instrucción Académica	Observaciones
Magdalena Z.M	29	Soltera	Empleo ocasional	Básica General incompleta	Consumo excesivo de alcohol y sustancias psicotrópicas. Se desconoce paradero de la misma.

Tabla de datos realizada por Johanna Zúñiga.

*Ecomapa*

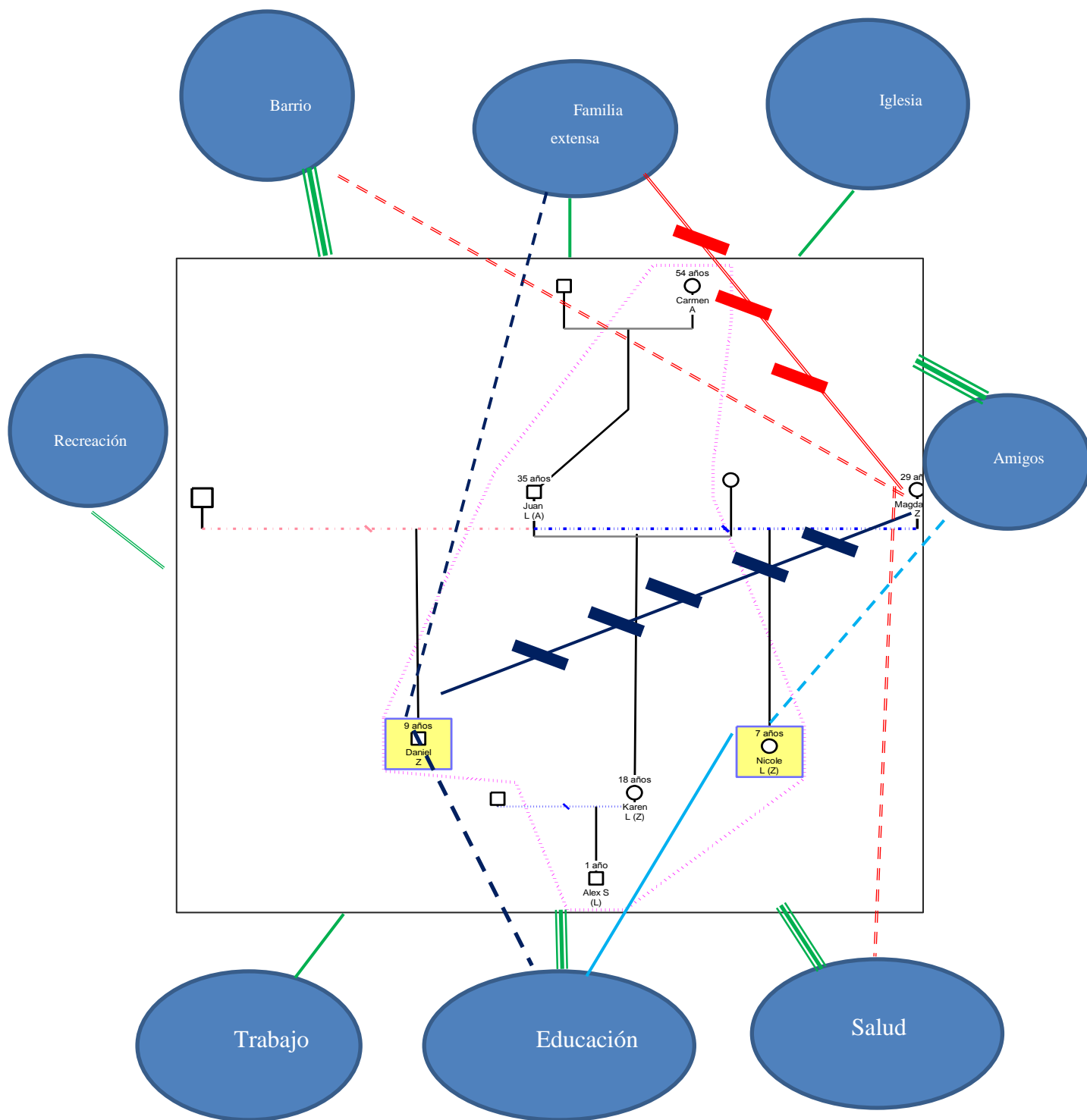
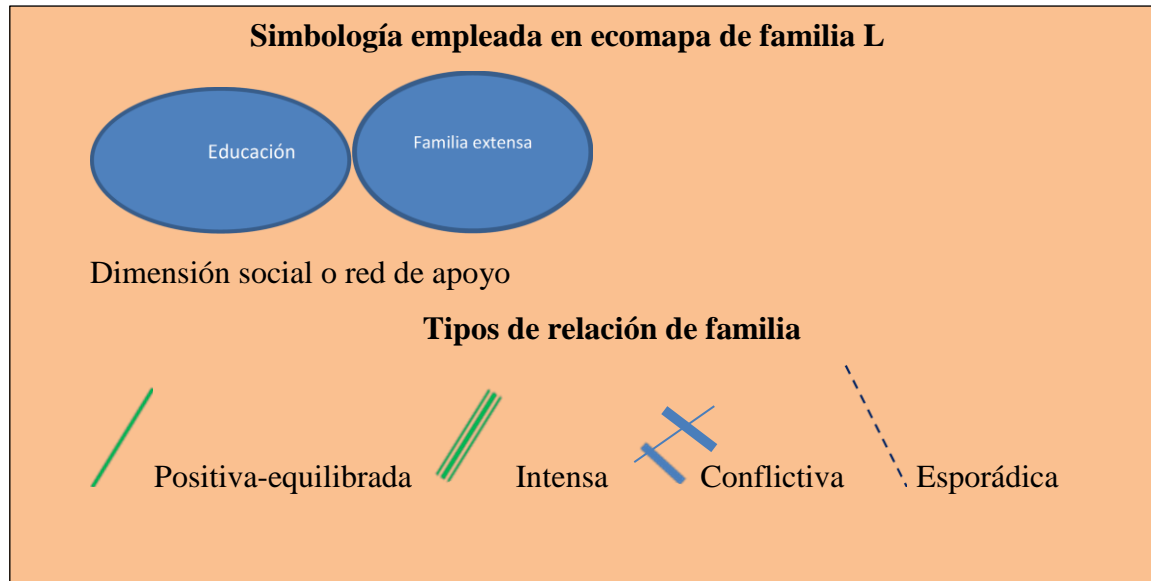


Gráfico realizado por Johanna Zúñiga.



### Interpretación de ecomapa de familia L.

De acuerdo al ecomapa graficado, la familia Z.L, cuenta con redes primarias(familia extensa, amigos y barrio) y secundarias(salud, educación y trabajo) estables; con las cuales mantiene una interacción equilibrada y funcional, por lo que se deduce, que la familia con quienes actualmente conviven los hermanos Z.L; en general tiene buenas relaciones con su entorno, especialmente a nivel de dimensiones como la salud , educación y sociedad en general, sin embargo debido al proceso de resiliencia como también de adaptación, que actualmente atraviesan los niños Z.L combinado con patrones conductuales y emocionales adoptados por línea materna; existen conflictos y distanciamiento en áreas sociales especialmente con familia extensa, los cuales coinciden con la figura materna de los mismos; por lo que es necesario incentivar a toda la familia que apoyen a los niños en el fortalecimiento de áreas esporádicas y conflictivas(escuela, amigos y familia extensa)a partir del trabajo conjunto y monitoreo de figuras parentales (padre y abuela). En cuanto a situación de Magdalena, la misma es crítica; ya que el distanciamiento y carencia de redes de apoyo primaria como es el caso de la familia extensa constituye un factor de riesgo que posiblemente representa un factor que influyó en el fracaso de reintegración familiar de la misma con sus hijos.

## **Terminología general empleada dentro del proceso de reinstitucionalización y otras medidas de protección.**

### *Medidas de protección:*

Abarca todas las acciones y gestiones que buscan restablecer los derechos vulnerados de un grupo social históricamente desprotegido; como es el caso de la niñez y adolescencia, con el fin de que los mismos se materialicen y garanticen el desarrollo integral de estos grupos. (ALDEAS SOS, 2019; Viera & Espín, 2018; Rivadeneira & Huilca, 2015)

### *Reinserción familiar:*

Se entiende por reinserción familiar a la medida de protección destinada a la restauración de vínculos psicosociales tanto de niños o adolescentes que han sido distanciados de sus familias biológicas por actos cometidos por las mismas contra la integridad estos individuos como también de los miembros que conforman la familia de los niños y adolescentes se encuentran en acogimiento institucional. (Vivian da Cunha & Barreyro, 2015; Salinas, Alicia; Sánchez Wilson, 2018; Rivadeneira & Huilca, 2015)

### *Acogimiento institucional:*

Se comprende como medidas de protección judicial temporales, que brinda el amparo psicosocial a niños que se encuentran en situación de riesgo como maltrato, abuso sexual, negligencia, abandono, por problemas de adicción de los padres o callejización infantil. (Rivadeneira & Huilca, 2015)

Los centros de acogida; cuenta con equipos técnicos multidisciplinarios que desarrollan acciones necesarias para procurar preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, mientras se resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional. El número de niños, niñas o adolescentes que se acogen en esta modalidad, se prevé en función de la capacidad física instalada (ALDEAS SOS, 2019; MIES, 2017; Del Valle & Paula, 2019)

### *Post-reinserción:*

“Es la etapa en la se realiza un seguimiento al avance y desarrollo de la relación familiar con el niño o niña” (Rivadeneira & Huilca, 2015, p.11)

### *Patria potestad:*

“Conjunto de derechos y obligaciones, que los padres o tutores tienen para con sus hijos no emancipados” (Rivadeneira & Huilca, 2015, p.11)

### *Negligencia parental:*

Comprende todas las conductas y acciones de parte de padres o quienes ejercen la patria potestad de hijos, que atenten contra la satisfacción de necesidades básicas físicas, psíquicas y sociales de los mismos y la omisión de cuidados y no implica las falencias o imposibilidades económicas de la familia. (ALDEAS SOS, 2019; Sánchez & Salinas, 2018; Vivian da Cunha & Barreyro, 2015)

*Violencia intrafamiliar:*

La violencia intrafamiliar comprende como el conjunto de conductas de padres contra hijos o en su defecto estos actos también están presentes a nivel de la pareja que atentan contra la integridad de los mismos y de toda la familia en general.

Estas acciones son de tipo intencional y deliberada y pueden ser carácter físico, psicológico o sexual y se presentan de forma recurrente. (Márquez & Gutiérrez, 2015)

**Prevalencia y características de niños en acogimiento institucional y reinstitucionalización en Ecuador, redes de apoyo y escolaridad:**

En el Ecuador actualmente se estima que “el 7% de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos no conviven con sus padres biológicos de los cuales el 5% no conviven con sus progenitores en los primeros años y el 6%, entre los 6 y 11 años existiendo un mayor predominio de estas situaciones en las provincias de Manabí, El Oro, Loja y Cañar” (El Telégrafo, 2017).

Por otro lado 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, se encuentran indefinidamente en casas de acogida ingresaron a causa de negligencia parental en un 42% de los casos. (ALDEAS SOS, 2019)

En cuanto a otros causales que motivan el acogimiento institucional de los hijos de 0 a 17 años; se encuentran por ejemplo “el maltrato y violencia con un 28%; negligencia parental con un 17%; abuso sexual, violencia y atentado al pudor que corresponden al 16% y el abandono parental con un 15%”. (ALDEAS SOS, 2019; El Telégrafo, 2017).

Márquez & Gutiérrez (2015) afirman que los causales por los cuales ingresan la niñez y adolescencia al proceso de acogimiento institucional, con mayor regularidad se encuentra en primer lugar el abandono maternal con un 16,28%, abandono parental (ambos progenitores) 13,95%, negligencia parental 37,21%, Discapacidad de la madre 24,65%, orfandad 11,63% Maltrato psicológico/físico 12,33%, existiendo un 43% de éxito en la reinserción familiar luego de un proceso de acogimiento institucional. (pp.47,48).

Según el MIES (2018) existen tres modalidades que albergan aproximadamente “4.511 niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, ubicados de la siguiente forma: acogimiento institucional (68% que corresponde a 3.070 niños, niñas y adolescentes) acogimiento familiar (19,97% que corresponde a 638 niños, niñas y adolescentes) casa familia 11,97%” (p16).

### **Factores de riesgo y protección psicosocial predominantes en niños bajo acogimiento institucional o reinstitucionalización**

La modalidad que predomina en Ecuador es el acogimiento institucional que rompe con el vínculo familiar, comunitario, social y de pares, que son prioritarios para el desarrollo de la niñez y adolescencia; vinculado con estas ideas, la permanencia prolongada en una institución de circuito cerrado genera aspectos negativos en el desarrollo psicosocial del niño, niña y adolescente, que a lo largo del tiempo tiene consecuencias tales como ansiedad, inestabilidad emocional y baja autoestima, siendo los principales vulneradores o violentadores de los derechos de los niños, niñas y adolescentes son los padres, madres, maestros y la comunidad. (ALDEAS SOS, 2019; Abad, Tapia, Encalada, & Hurtado, 2019; Sánchez & Salinas, 2018)

Entre los factores de riesgo presentes en las familias de origen de la niñez y adolescencia en acogimiento institucional en Ecuador; se puede señalar que son de tipo económico, individual, familiar, como la falta de estabilidad en el hogar, la cual ocasiona falencias en el desarrollo físico, psicológico, emocional y social de los individuos, siendo esta una de las causales para que tenga lugar el acogimiento institucional. (ALDEAS SOS, 2019; Salinas & Sánchez, 2016; Díaz & Mariscal, 2014)

Otro factor de riesgo; constituye el patrón conductual de negligencia parental; el cual está vinculado con otras conductas de riesgo vinculadas con la misma como son las adicciones a sustancias psicotrópicas y drogas sociales como son el alcohol, aislamiento de redes de apoyo empezando por familia extensa, servicios comunitarios como DECE escolar de hijos y grupo de amigos y vecinos, patrones de violencia intrafamiliar intergeneracional (experimentados por padres), nivel socioeconómico bajo y oportunidades laborales y de desarrollo escasas como también enfermedades catastróficas (cáncer, VIH entre otras), lo cual repercute en consecuencias en los hijos como es la deserción escolar, desnutrición infantil y maltrato infantil con sus respectivas secuelas psicológicas que impiden obtener la suficiente madurez emocional requerida para desarrollarse como un adulto en plenitud de condiciones

sociales. (Salinas & Sánchez, 2016; Abad, Tapia, Encalada, & Hurtado, 2019; Páez, 2016)

Finalmente otros factores de riesgo presentes en familias de niños institucionalizados representan la migración forzosa, divorcios y separación parental, hogares monoparentales de padres adolescentes, familias numerosas en situación de pobreza extrema, problemas psicológicos y físicos que incapacitan a padres a ejercer su función parental por ejemplo la discapacidad mental y familias vinculadas a actividades delictivas o crimen organizado. (ALDEAS SOS, 2019; Salinas & Sánchez, 2016; Díaz & Mariscal, 2014)

Las causas del abandono infantil son multifactoriales, sin embargo un indicador principal, es la falta de madurez del adulto para el cuidado de sus hijos y por otro lado el estado económico juega un papel importante ya que es la justificación más emitida por los padres influenciada por patrones intergeneracionales de violencia intrafamiliar. (Sánchez & Salinas, 2018, p 44)

Mientras que los factores de protección o resilientes como los denominan, Salinas & Sánchez (2016) a nivel de comunidad se centran en acceso de la familia a servicios básicos y seguridad como también el acceso a una situación económica que permita cubrir las necesidades esenciales familiares y el acceso a la educación y finalmente el apoyo de servicios sociales como son los servicios brindados por equipo interdisciplinario.

A nivel familiar se correlaciona con la estructura familiar; es decir límites, reglas claras, consistentes y flexibles, comunicación asertiva, estilos de crianza democráticos, trabajo en equipo ante una crisis familiar especialmente por familia extensa, acceso a información sobre cómo afrontar las dificultades asociadas a las crisis mencionadas, y el clima emocional familiar (entendiéndose a este como el interés y vínculos de apego que se construye entre los miembros de la familia a través de la interacción y convivencia diaria) de tipo estable, es decir que el interés se guía por un sincero deseo de compartir con la familia parte de su tiempo (Salinas & Sánchez, 2016; Calle, y otros, 2011; Instituto Familia y Adopción, 2018). Sin embargo la mayoría de niños institucionalizados difícilmente pueden contar con factores de protección familiares y en casos de reinserción familiar los mismos se manifiestan parcialmente; ya que las respectivas familias de origen existían las características anteriormente mencionadas, en las cuales; predomina la ausencia de patrones intergeneracionales (conjunto de conductas, creencias y vínculos heredados

de padres a hijos; generación tras generación), existe episodios de violencia intrafamiliar y la comunicación verbal y no verbal es incoherente, el clima emocional es vacíos decir inexistente o solo se rige por intereses individuales donde no se valoran logros sino se culpabiliza y los límites y reglas son inexistentes o son demasiado rígidos y benefician a padres, creando ansiedad y problemas en rendimiento en escuela o dificultades para adaptarse a la ayuda que brinda el equipo interdisciplinario de familias acogientes. (Álvarez, 2003; Dávila, 2015; Calvete, Gómez, & Isakun, 2014)

### **El rol de la familia en proceso de reinserción familiar definitiva**

Es importante recalcar la influencia que tiene la familia, en el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto si existe dentro del ambiente familiar un clima emocional positivo, cultivando valores, brindando afecto y comprensión entre sus miembros pese a las dificultades; en el futuro los hijos/as serán seres humanos seguros, con valores éticos y útiles a la sociedad; caso contrario, se tendrá adultos carentes de afecto con dificultades para lograr adquirir empatía y resiliencia como también lograr soluciones equitativas y coherentes a las crisis y problemas respecto a su ciclo vital. (Salinas & Sánchez, 2016, pp. 38,44), por lo que la familia está llamada a la creación de una red de seguridad que fomente el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios. (Vivian da Cunha & Barreyro, 2015)

Los efectos de la institucionalización reflejan la forma en que los niños y los adolescentes perciben y expresan sus sentimientos y establecimiento de relaciones sociales; es decir que el entorno institucional, a veces, no constituye el mejor ambiente de desarrollo para los mismos ; ya que debido a que la protección y seguridad que brinda los centro de acogimiento institucional son temporales y están generalizadas y no personalizadas como sucede en un núcleo familiar; constituye una red de apoyo social y emocional inestable para los niños, niñas y adolescentes, que genera apego inseguro y ansiedad en los mismos; aunque cabe recalcar que previamente muchos de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados, ya han adquirido en sus hogares de origen apego inseguro y evitativo o ansiedad al abandono; la interacción en las casas de acogida institucional no mitiga los efectos en}de estas características anteriormente adquiridas como consecuencia de su historia personal por las razones anteriormente mencionadas. (Vivian da Cunha & Barreyro, 2015)



A pesar de que en apariencia la conducta de niños y adolescentes en acogimiento institucional evoluciona positivamente, al momento de que son reinsertados a familia extensa de origen o familias adoptivas, existe un período en que se agudizan conductas asociadas a la ansiedad al abandono y adaptabilidad al nuevo hogar familiar como por ejemplo: episodios de berrinches, baja autoestima, rebeldía, agresividad, temor, poca tolerancia, ideas suicidas, desobediencia y aislamiento, por lo que es necesario que figuras parentales sean asesorados que conductas anteriormente mencionadas en los hijos no son consecuencia de que no son buenos padres; sino como un proceso hasta cierto punto normal en el proceso de crear vínculos de confianza con nuevas figuras parentales. (Secades, Ramón, & Hermida, 2011; Dávila, 2015; Chraig & Baucum, 2009). Por lo que para superar este tipo de posibles dificultades; es necesario que límites y reglas sean flexibles pero claros y estables, la comunicación parental sea asertiva; es decir que respete las opiniones de padres como figura de autoridad pero también escuche las necesidades e intereses de hijos y finalmente que exista alianzas y vínculos de apego pero que no invada espacio personal de hijos, ni tampoco descuide su progreso. (Senese, 2012; Mansilla, Olaya, & Picazo, 2018)

“En cuanto al rendimiento académico se podría generar situaciones de retraso intelectual, especialmente en el lenguaje; así como conductas de agresividad, aislamiento culpabilidad “(Salinas & Sánchez, 2016; Vivian da Cunha & Barreyro, 2015) .

#### *Relación entre figura parentales ausentes y desarrollo de figuras de apego en nueva estructura familiar.*

Generalmente los padres de los niños, niñas y adolescentes que fueron víctimas de abandono, abuso sexual y maltrato, también fueron víctimas de maltrato infantil o abuso sexual durante la infancia, por lo que se repiten los patrones de crianza por lo que es necesario que la nueva familia extensa con quien conviven los niños reinsertados establezcan un compromiso grupal tanto de hijos como de padres y, abuelos y demás miembros familiares, que consiste en ejercitar una comunicación inclusiva ,límites, alianzas y vínculos familiares claros y flexibles para fortalecer la resiliencia y contrarrestar influencia de patrones intergeneracionales agresivos repetitivos. (Vivian da Cunha & Barreyro, 2015)

Según Bowlby (citado por (Dávila, 2015) se ha podido “identificar la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo del apego, constituyendo la figura de madre, como un determinante en el desarrollo del estilo del apego, por otro lado la figura paterna y demás miembros de la familia extensa del individuo, a pesar de que cumplen un papel complementario en el proceso de formación y fortalecimiento de los patrones de apego emocional que demostrará en su convivencia diaria el futuro adulto, sin su presencia en la vida del individuo puede generar sentimientos de inseguridad y confusión que dificulta su capacidad para conocerse a sí mismo y definir su personalidad”(pp3, 42) , constituyendo los primeros patrones para convivir entre pares en el caso del subsistema de hermanos o de figuras a autoridad en caso de padre , por ende este apego contribuye a definir la autoestima y sentido de protección a su propia integridad como la de sus entorno actual y futuro e igualmente el sentido de pertenencia , compromiso y corresponsabilidad como individuo o como futuros padres lo que constituiría un factor protector para evitar una reinstitucionalización y transmisión de patrones de abandono intergeneracional parental. (ALDEAS SOS, 2019;Sauceda & Maldonado, 2003;Pereira, 2017)

Por otro lado los sucesos dentro de la familia que pueden influir negativamente en el desarrollo del apego suele presentarse en algunas ocasiones como eventos pueden ser percibidos por sus miembros como: miedo a la pérdida real o ficticia de la figura de apego debido a separación, ruptura de la pareja matrimonial, violencia y estilo de crianza por lo que es relevante ayudar desde la orientación familiar impulsando modelos comunicacionales y relacionales basados en la empatía y asertividad. (ALDEAS SOS, 2019) (Dávila, 2015) (Abad, Tapia, Encalada, & Hurtado, 2019)

#### *Ciclo vital familiar y resiliencia*

Se entiende al ciclo vital familiar como el conjunto de sucesos o estados que ocurren por lo general de forma sincronizada y constante a lo largo del transcurso de la vida del ser humano y su interacción con sus semejantes (miembros familiares), consta de 6 etapas que inician desde la independencia de un individuo de su familia de origen y formación de una pareja estable hasta la muerte de este y/o su pareja , aunque lo recomendable es que el ciclo siga una secuencia coherente y sistematizada no todas las familias ni las historias de vida alcanza a seguir un orden estandarizado como sucede en el caso de familias monoparentales, reconstituidas o huéspedes , si bien puede traer algunas dificultades añadidas por la antelación o retraso de etapas, con la debida comunicación y orientación las mismas pueden ser

superadas, de lo contrario podría generarse patrones transgeneracionales disfuncionales o de riesgo como por ejemplo en el caso identificado es la negligencia parental y violencia intrafamiliar ( Erickson : Citado por Saucedo & Maldonado, 2003, pp. 9,10).

#### Formación de la pareja.

Inicia desde el noviazgo hasta cuando los miembros de la pareja conviven bajo el mismo techo. Las dificultades más comunes en esta etapa es la constante lucha por encontrar su propia identidad como una nueva familia, sin cortar drásticamente los lazos emocionales que les une con sus familias de origen, pero evitando la intromisión excesiva de estas en su relación. Otras dificultades son la incapacidad de convivir y adaptarse al estilo de vida de la pareja como también tener un sentido de compromiso establecido dentro de la misma evitando mantener comportamientos de solteros incompatibles con su nuevo rol como esposo o esposa . Por último la existencia de expectativas inconscientes conflictivas que espera de la pareja fundamentadas en las obligaciones naturales dictadas por el sentido cultural y antropológico. (Saucedo & Maldonado, 2003)

#### Nacimiento de los hijos

Inicia con el embarazo hasta el nacimiento del primer hijo, se caracteriza por requerir mayores esfuerzos para asumir su nuevo rol como padres, sin descuidar el de cónyuges, surgiendo dificultades como la hipertrofia del papel del padre por el de esposo , es decir que el padre inconscientemente siente celos de su propio hijo porque ahora tiene que competir por la atención de su esposa , adicional a esto existe una sobredimensión del papel de la madre perjudicando la relación conyugal sobrecargando a la misma y perjudicando el sentimiento de seguridad emocional del bebé . (Chraig & Baucum, 2009)

#### Familia con hijos pequeños

Inicia con el nacimiento de hijos hasta que estos cumplen 4 a 5 años aproximadamente (inicio de edad escolar). Persisten en menor medida las dificultades de la etapa anterior, pero existe una necesidad urgente de supervisar continuamente el comportamiento del niño a niña, por lo que requiere la mayor parte del tiempo de estos, y muchas veces lleva los padres a pensar en los niños antes que en ellos mismos. Existen un cuestionamiento sobre qué tipos de padres son y llegaron a ser y

si las decisiones que toman en relación a la crianza del niño o niña son las correctas. (Sauceda & Maldonado, 2003, p.10) . Por lo que es imprescindible como orientadores familiares motivar a los padres a construir vínculos de apego estables ya que en esta etapa se configura los cimientos de la personalidad del individuo y las habilidades sociales, de manera que si son positivas creará un apego seguro o por el contrario hubo situaciones de violencia, abandono o rechazo parental existe tendencia a desarrollar apegos evitativos o inseguros con síntomas de ansiedad y baja autoestima como es común en niños institucionalizados. (Dávila, 2015)

### *Familia con hijos en edad escolar/Educación de los hijos*

Se considera que una familia se encuentra en etapa de hijos en edad escolar desde el ingreso de hijos al sistema educativo (4 a 5 años de edad) hasta el inicio de la adolescencia (12 a 13 años de edad aproximadamente) (Chraig & Baucum, 2009)

La esencia de esta etapa gira en el establecimiento de reglas jerarquías ,normas ,limites, transmisión de valores de padres a hijos ,modelos de comunicación como también brindar el apoyo emocional y económico adecuado para que los hijos logren su desarrollo integral y puedan ser adultos autónomos ,estables y funcionales a la sociedad. (Sauceda & Maldonado, 2003)

Las dificultades ocurren cuando por el exceso de trabajo u otras circunstancias los padres no supervisan adecuadamente a los mismos, provocando inseguridad o confusión emocional en los hijos, abandono de hogar, deserción escolar o desarrollo de síntomas psicósomáticos. Otro rasgo que caracteriza esta etapa es el equilibrio entre el apego emocional y la distancia física entre padres e hijos, favoreciendo el proceso de individuación de estos y evitando sobrecarga de obligaciones y funciones de los padres. (Sauceda & Maldonado, 2003)

### *Familia con hijos adolescentes y/o adultos*

La familia atraviesa esta etapa cuando surge el inicio de la pubertad de hijos (12 a 13 años) hasta la salida del hogar de los mismos, en esta etapa del ciclo vital familiar se inicia especialmente por parte de padres; un proceso de reacondicionamiento como también adaptación de modelos de comunicación familiar, normas, reglas y roles anteriormente establecidos, aceptando la diferenciación de papeles de los hijos crecidos, así como su separación paulatina del hogar . (Sauceda & Maldonado, 2003)

La función del sistema familiar en esta etapa es facilitar que los hijos asuman compromisos y decisiones personales, establezca un plan de vida y realización como individuo y experimente los fracasos y éxitos que se originen en este proceso. Las dificultades surgen cuando los padres aún se resisten a tratar a sus hijos como adultos y siguen tratándolos como cuando eran niños, o no existe una comunicación clara entre los mismos. (Sauceda & Maldonado, 2003)

### Nido vacío

Esta etapa se inicia con la salida de hijos del hogar de origen y finaliza con la muerte de uno de los padres, se caracteriza por un nuevo redescubrimiento de la pareja de esposos, existe mayor independencia personal como también apertura de espacios de convivencia conyugal, sin embargo pueden desencadenarse crisis individuales o conyugales provocando depresión o miedo a la soledad en los miembros de la pareja si no existe el adecuado apoyo entre ellos, si algunos de los cónyuges muere y no existe apoyo por parte de hijos o persiste el hábito de inmiscuirse en la nueva vida conyugal, familiar y personal de hijos independizados aunque la llegada de los nietos puede ayudar a superar esta etapa, ya que permite a los abuelos vivir a plenitud la etapa de la vejez brindando el cariño y ternura que antes les dedicaban a sus hijos. (Chraig & Baucum, 2009)

Por lo tanto la resiliencia personal y familiar tiene una profunda compenetración con la superación de crisis familiares a lo largo del ciclo vital; sin embargo los vínculos de figuras parentales y fraternales, permiten fortalecer las bases y el sentido que el individuo da a la resiliencia a lo largo de su vida; por lo que un apego seguro y un interés y participación de padres; constituye un factor de protección e impulsador de un sentido de resiliencia estable y flexible en la vida adulta capaz de romper con patrones intergeneracionales disfuncionales de familia de origen como sucede por ejemplo en el alcoholismo. (Satir, 1979; Zambrano & Barzaga, 2018; Andrade & García, 2017)

## **El Orientador Familiar como agente preventivo en situaciones de reinstitucionalización**

### *Participación e interacción del sistema familiar dentro de proceso de reinserción familiar con equipo interdisciplinario*

Es necesario preparar a la niña, niño o adolescente y su familia en la reinserción familiar desde el momento en que la niña, niño o adolescente ingresa al centro

integrando siempre estas actuaciones en los planes de intervención, solicitar la participación de padres en la atención que se le presta a su hija o hijo en la unidad de atención, brindar a los padres y niños o adolescentes el estímulo, el apoyo y la orientación necesarias para cambiar las actitudes y los comportamientos que motivaron la separación, así como enseñarles habilidades parentales precisas para que la reinserción resulte posible. (MIES, 2017; Salinas & Sánchez, 2016)

Además de las habilidades relacionadas con el cuidado y la atención de las niñas, niños y adolescentes tanto en su aspecto físico como emocional, resultan habilidades fundamentales para facilitar la convivencia, las relaciones con el manejo de comportamiento y el establecimiento de las normas y el mantenimiento de la disciplina, al mismo tiempo se debe proporcionar a los padres espacios para que logren su autonomía dentro de su estructura del hogar. (Salinas & Sánchez, 2016)

Tanto la familia acogiente como el aporte de la familia de origen de niños institucionalizados es de vital importancia tanto en el proceso de fortalecimiento de resiliencia como de adaptación del nuevo sistema familiar; por lo que el rol de la orientación familiar dentro del proceso de autonomía de un núcleo familiar funcional de niños reinstitucionalizados se centra en brindar las respectivas pautas y guiar a la familia que se auto conozcan de manera que puedan comprender el origen y significado del síntoma de forma positiva sin sentimientos de frustración, rencor o culpabilidad por parte de hijos institucionalizados o de incertidumbre en el caso de padres acogientes o la familia extensa que se encuentra actualmente en tutela de la misma. (MIES, 2017; Márquez & Gutiérrez, 2015; Secades, Ramón, & Hermida, 2011)

#### *Eficacia de procesos de post-reinserción familiar y el papel de Orientador Familiar con equipos interdisciplinario*

La eficacia de un proceso de post-reinserción familiar desde la orientación familiar con las familias de origen y extensa, se centra en la asesoría preventiva más que la intervención en sí; ya que al ser la asesoría familiar un medio menos invasivo y con un carácter estrictamente formativo representa la estrategia más efectiva para la restitución del derecho a vivir en familia a corto plazo; para esto se conoce que la intervención temprana, y el desarrollo de planes de trabajo sistemáticos para revincular niños y sus familias es esencial. Una vez se ocurre la separación familiar, el comienzo de este trabajo ya es tarde y las estrategias de revinculación son ineficaces. Los momentos de intervención y trabajo con las familias son clave para

asegurar la reinserción, y una vez reunificados los niños con sus familias en la manera exitosa, es necesario acompañarles para no generar una nueva separación. (Salinas & Sánchez, 2016; Álvarez, 2003)

Por lo tanto desde la orientación familiar; es necesario fomentar modelos de comunicación claros, flexibles y asertivos, como también conductas que fomenten la unión y alianza familiar parentofilial a partir del compromiso de pertenencia y de estar unidos como equipo, es decir que desde el enfoque sistémico se debe incitar a la familia desde los padres o responsables acogientes encontrara el cómo solucionar una crisis en el ciclo vital familiar más que el por qué y, más que nada integrar y brindar apertura en caso de que padre ausente desee reintegrarse a la dinámica de niños institucionizados. (Del Valle & Paula, 2019)

#### *Fases del Counseling (Asesoría familiar), estrategia y actitudes a desarrollar*

El counseling es utilizado como estrategia preventiva de intervención en la orientación familiar; especialmente en familias con factores de riesgo a su integridad, pero que las consecuencias que podrían generar dichos factores apenas han sido visibilizados en los miembros de la familia como por ejemplo en el caso identificado, en las conductas que afectan su interacción y rendimiento en el ámbito escolar de niños. Consta de tres fases básicas independientemente de caso identificado, ya que el número de sesiones y duración de las mismas varía en función de situación y necesidades familiares, las cuales son las siguientes: exploración, resolución y acción. (Sauceda & Maldonado, 2003; Álvarez, 2003)

La asesoría familiar permite profundizar en los sentimientos, creencias, preocupaciones, conocimientos y habilidades del miembro familiar identificado y su familia para entender el origen, consecuencias y predecir los que estas consecuencias pueden generar o influir en dinámica familiar; a esta fase se la denomina de exploración; lo que permite continuar a una fase resolutoria, en la que se proponen los planes de actuación y finalmente se da paso a una fase de acción en donde se aplica propuestas que respondan a las necesidades de la familia y a la demanda del síntoma, con su respectiva sesión de cierre y seguimiento; en donde se constata progresos y estancamientos dentro de la asesoría familiar brindada. (Secades, Ramón, & Hermida, 2011)

Además, para conseguir una adecuada relación profesional-paciente es indispensable adquirir una serie de conocimientos y habilidades, como la empatía, veracidad y aceptación incondicional, actitudes planteadas por Carl Rogers, quien



indudablemente fue uno de los psicólogos humanistas promotores del counseling.

La principal actitud por parte del orientador u orientadora familiar recuerda la importancia de la disposición y habilidad para comprender y transmitir comprensión al paciente ("sentir lo que siente el paciente"). (Álvarez, 2003; Satir, 1979; Secades, Ramón, & Hermida, 2011; Saucedo & Maldonado, 2003)

#### *Técnicas empleadas en la terapia familiar*

Entre las técnicas empleadas comúnmente dentro de la terapia familiar desde el punto de vista del modelo estructural de Minuchin combinado con el enfoque sistémico; se encuentran algunas como desequilibrar el sistema, acentuar fronteras, modificar líneas jerárquicas, reencuadramiento y etiquetación, connotación positiva, prescripción del síntoma y externalización del síntoma. Cabe destacar que la forma y cuando se aplique cada una de las técnicas anteriormente mencionadas dependerá de la necesidad familiar en función del síntoma del miembro familiar con situación identificada que genera el motivo de consulta. (Saucedo & Maldonado, 2003)

En este caso, la familia L, al igual que otras familias que se encuentra en período de post-reinserción familiar; presentan dificultades y conflictos asociados a la creación y establecimiento de nuevos vínculos afectivos e interacción con nuevo núcleo familiar y fusionarlos con patrones conductuales intergeneracionales anteriormente adquiridos tanto en hogar infantil y familia de origen anterior, por lo que se deduce que en este tipo de situaciones para prevenir consecuencias a corto y mediano plazo; el orientador familiar debe optar técnicas que intervengan en la estructura familiar e interacción ; tal fin específico lo persigue técnicas como acentuar fronteras, modificar líneas jerárquicas y finalmente reencuadramiento y etiquetación, las cuales se describirán a continuación:

#### *Acentuar fronteras*

La meta que se busca conseguir, mediante la aplicación de esta técnica es “modificar las distancias psicológicas y la duración de las interacciones; diferenciando los subsistemas, por ejemplo en caso de distanciamiento afectivo durante la sesión familiar y en la hora de las comidas familiares se solicita a familia que cambien de sitio donde normalmente se sientan” (Saucedo & Maldonado, 2003, p.33).

#### *Modificar líneas jerárquicas*



“Consiste en cambiar una relación disfuncional entre los miembros del sistema familiar mediante la alianza temporal del orientador familiar o terapeuta con el miembro familiar más vulnerado; es decir que no se busca ser paternalista, crear mayor discordia o ser justos; sino motivar a que exista un cambio positivo en conducta negativa entre miembros de la familia ” (Sauceda & Maldonado, 2003, p34)

### Reencuadramiento y etiquetación

Se aplica esta técnica, para dar un significado diferente y positivo del origen y mantenimiento de conducta negativa, de miembro familiar, como por ejemplo, la agresividad y desobediencia de niños dentro y fuera del hogar, entendiéndose no como que el niño quiere a propósito; portarse mal; sino que es un intento desesperado por pedir más cariño y atención de padres. (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 35)

Entre otras técnicas empleadas en casos de potenciar la resiliencia familiar y ayudar a que familia logre conformar una estructura familiar sólida como es el caso de las familias institucionalizadas; se encuentran: la simulación y la silla vacía.

La simulación consiste en dramatizar dentro de sesión familiar alguna conducta negativa por parte de miembros familiares; a manera de “imitación e inversión de roles”, con lo que se pretende que el miembro familiar imitado fortalezcan el sentido de empatía. (Valdes, 2007) Mientras que la técnica de silla vacía es una técnica de estilo de intervención individual que permite exteriorizar sentimientos negativos y cerrar círculos disfuncionales que generan sentimientos de culpabilidad, ansiedad o coaliciones manifiestas. (Álvarez, 2003)

### **Estrategia de Intervención**

#### *Estrategias metodológicas de estudio de caso*

El presente caso representa a las diversas familias que atraviesan riesgos de desintegración de sus estructuras y dinámica en sí; en donde las mayores secuelas se visibilizan en los hijos; y como cualquier otra familia, que se encuentra atravesando diversas crisis familiares pero a pesar del malestar que puedan las mismas generar en sus miembros y al sistema como tal; cuentan con fortalezas que les permiten encontrar soluciones a las adversidades que puedan generarse y motivar el establecimiento de lazos afectivos estables entre todos los miembros familiares.

Para el efecto desde la orientación familiar se empleará a partir del análisis del historial familiar; y obteniendo la respectiva hipótesis familiar (Si persiste la carencia de motivación, información y respectiva orientación sobre formas de

afrontar y apoyar en duelo de figura parental, por parte de miembros de familia entonces continuará las conductas agresivas de Daniel hacia abuela y hermana adoptiva , aumentado los niveles de ansiedad del mismo como de su hermana Nicole) mixta(Si la coalición entre abuela y nieto adoptivo persiste entonces las discordias familiares persisten, generando inestabilidad familiar y generando obstáculos que logre adaptabilidad de miembros familiares) e individual( Si Daniel y Nicole continúan experimentando actitudes hostiles que por parte de abuela o hermana mayor entonces persistirán y aumentarán las conductas negativas en ámbito escolar y existirá retrocesos en el proceso de resiliencia y adaptabilidad de los mismos) ; por lo que se propone las estrategias pertinentes al caso que permitan construir una homeostasis consistente en el núcleo familiar a partir del empleo de enfoques pertinentes a la situación como son el sistémico, combinado con enfoque transgeneracional, estructural y humanista, partiendo de la premisa que la ausencia parental se debe en primera instancia a modelos y vínculos paterno filiales de los progenitores de hermanos Z.L desestructurados e inconsistentes, lo que dificultó en los padres asumir su rol dentro de la crianza y creación de vínculos de apego con niños Z.L .

#### *Técnicas de evaluación*

Entre las principales herramientas sistémicas empleadas en la intervención, se encuentra la entrevista y la elaboración de ecomapas y genogramas que permiten visibilizar la dinámica de la familia. (Álvarez, 2003; Zambrano & Barzaga, 2018) Otras herramientas de evaluación constituyen; test de estilos proyectivos, los mismos que permiten obtener información sobre percepción del entorno familiar de un individuo en específico y cómo se ve a sí mismo; entre este tipo de test que se aplican en ámbito de la orientación familiar se encuentran el test de la familia de Corman, dirigido a hermanos Daniel y Nicole. Otros tests de estilo psicométrico, que permiten mediante su análisis obtener información sobre los estilos de crianza y competencias parentales como también el grado de interacción y participación entre padres e hijos, como es el caso del test de competencias parentales.

*Plan de intervención de familia L (hermanos Daniel y Nicole Z.L)*

<b>Objetivos general</b>	Brindar asesoría familiar en temas de comunicación asertiva entre subsistemas familiares, establecimiento de normas y reglas y estrategias conductuales que permitan a la familia Z.L construir un clima de convivencia adecuado para desarrollo integral de hermanos Daniel y Nicole.
<b>Individual</b>	Promover el adecuado proceso de adaptación familiar de hermanos ZL al ambiente familiar fortaleciendo sus habilidades de resiliencia, empatía, asertividad y autoestima de manera que los mismos logren su desarrollo integral.
<b>Familiar</b>	Prevenir posibles crisis asociadas al proceso de adaptación familiar especialmente en el holón parentofiliales y fraternal mediante redefinición de normas, reglas, comunicación familiar alianzas o coaliciones y reestructuración cognitiva de patrones conductuales intergeneracionales.

<b>Primera sesión</b> <b>Subsistema:</b> Parento-filial	<b>Objetivo específico</b>  Establecer necesidades familiares, personales y lineamientos generales a llevarse a cabo en el proceso de intervención familiar.	<b>Estrategias, técnicas</b> Entrevista semiestructurada: Sesión individual tanto con padre y abuela. Sesión conjunta con niños Z.L y hermana mayor y finalmente con toda la familia.	<b>Actividades</b> Elaboración de collage familiar conjuntamente con todos los miembros familiares.	<b>Tareas</b> Cada miembro familiar escribe o dibuja en el caso de niños un aspecto que quisiera que su familia mejorara, otro que aspecto que le gusta de su familia y finalmente una promesa que piensa cumplir con su familia desde que inicia intervención. <b>Resultado esperado</b> Establecimiento de alianza cliente-orientador familiar. Revalorización de fortalezas, necesidades y riesgos familiares
<b>Segunda sesión</b> <b>Subsistema:</b> Parental (padre-abuela)	<b>Objetivo específico</b>  Incentivar conductas que respondan a una comunicación asertiva en relación parentofilial.	<b>Estrategias, técnicas.</b> Reencuadramiento Asesoramiento en comunicación asertiva, límites y reglas en hijos e inversión de roles.	<b>Actividades</b> Juego de roles y simulación de conductas asertivas como agresivas a manera de socio drama.	<b>Tareas</b> Practicar por lo menos una conducta y acción aprendida durante la sesión familiar. <b>Resultado esperado</b> Establecer acciones a practicar dentro de dinámica familiar (abuela, padre y nietos) Establecimiento de tareas a corto plazo. (no culpabilizar y realizar retrospcción
<b>Tercera sesión</b> <b>Subsistema:</b> Parental (padre-abuela)	<b>Objetivo específico</b> Concientizar a figuras parentales sobre la importancia de la familia dentro del proceso de resiliencia de hijos y modificación de patrones intergeneracionales negativos.	<b>Estrategias, técnicas.</b> Asesoramiento en posibles dificultades presentes en etapa de ciclo vital, límites y reglas en hijos, modelos de comunicación asertiva con hijos, ideas para fomentar autoestima y favorecer la resiliencia a nivel personal y como padres. Reencuadramiento y reetiquetación	<b>Actividades</b> Proyección de videos alusivos a temas de resiliencia parental. Análisis de casos similares y generar lluvia de ideas de soluciones aplicando a su realidad con los niños Z.L	<b>Tareas</b> Redistribución de tareas y obligaciones de todos los miembros familiares. Incentivar conductas positivas en hijos con incentivos por cada buen comportamiento como puede ser un paseo a un parque y una tarea adicional en caso de un comportamiento negativo. <b>Resultado esperado</b> Establecer acciones a practicar dentro de dinámica familiar

				(abuela, padre y nietos) Establecimiento de tareas a corto plazo. (no culpabilizar y realizar retrospectión.
<b>Cuarta sesión</b> <b>Subsistema:</b> Parental (padre-abuela)	<b>Objetivo específico</b> Fortalecer el sentido de resiliencia y trabajo en equipo de familia L.	<b>Estrategias, técnicas.</b> Reencuadramiento y reetiquetación Acentuar fronteras	<b>Actividades</b> Proyección de video y sociabilización sobre consejos dirigidos a padres y abuelos sobre la resiliencia en niños en caso de abandono parental y sociabilización contenido expuesto. Entrega de folleto alusivo a temática propuesta .	<b>Tareas</b> Resaltar todo lo positivo de figura materna ausente y guardar en un cofre y escribir en una hoja de papel los malos momentos y enterrarlo en una maceta donde sembrarán alguna planta de su gusto. Nietos y abuela deben pasar tiempo de calidad juntos por lo menos dos veces a la semana. Integrar a los niños a algún taller extracurricular. <b>Resultado esperado</b> Abuela y nietos logren un mayor acercamiento afectivo y clima de confianza, disipando resentimientos generales de patrones intergeneracionales anteriores.
<b>Quinta sesión</b> <b>Subsistema:</b> Parentofilial	<b>Objetivo específico</b> Potenciar una reconfiguración positiva de estructura y funcionalidad familiar .	<b>Estrategias, técnicas.</b> Acentuar fronteras Reencuadramiento y reetiquetación	<b>Actividades</b> Escribir o dibujar cada miembro familiar un momento negativo que han experimentado con el ser querido que menos afinidad tienen y agradecer algo que el mismo hace todos los días por él o ella.	<b>Tareas</b> Realizar una vez por semana una actividad recreativa que les guste a toda la familia en común como por ejemplo ver una película o jugar a las cartas. <b>Resultado esperado</b> Lograr la motivación de familia L por ser una mejor familia.
<b>Sexta sesión</b> <b>Subsistema:</b> Filial	<b>Objetivo específico</b> Fortalecer vínculos filiales y relación de confianza entre Karen y hermanos.	<b>Estrategias, técnicas.</b> Simulación de conductas asertivas positivas y negativas. Acentuar fronteras Entrevista semiestructurada con hermana mayor (Karen) y asesoramiento a la misma sobre apoyo de hermanos mayores en resiliencia de niños en conflicto y empatía.	<b>Actividades</b> Reflexión de técnicas utilizadas Dibujar lo que deseen que cambie y mantenga cada uno de los hermanos Z.L. y cómo cooperar para que exista armonía familiar.	<b>Tareas</b> Establecer un compromiso para mejorar relación de hermanos a corto y mediano plazo y escribirlo o dibujarlo en una cartulina, la cual la pegarán en su habitación como recordatorio. Salir de paseo juntos o realizar una tarea recreativa en común. <b>Resultado esperado</b> Disminuir las cargas emocionales negativas, motivando a hermanos a que construyan relaciones de confianza.
<b>Séptima sesión</b> <b>Subsistema:</b> Individual (Daniel y Nicole)	<b>Objetivo específico</b> Fortalecer el sentido de resiliencia y autoimagen de hermanos Z.L	<b>Estrategias, técnicas</b> Silla vacía Simulación (con juguete preferido)	<b>Actividades</b> Graficar todos los aspectos negativos respecto a lo ocurrido con figura maternal y “contárselo” a la silla que representa a figura ausente. Narración de cuenta alusivos a la autoestima y resiliencia y	<b>Tareas</b> Escoger una planta de agrado de cada uno de los niños y pegar en la maceta del mismo una frase o un dibujo que les recuerden por qué son valientes y valiosos , indicar a los niños que la planta representa a ellos mismos y que el cuidado de la misma depende de ellos. Se recomienda que

			analizar que quisieran hacer si ellos fueran los protagonistas. Decir frases positivas y negativas a juguete preferido, escogiendo la frase que más le gustó.	<b>Resultado esperado</b> Niños Z.L reconfiguren una imagen positiva de situación que atraviesan como también de figura materna ausente, revalorizando las figuras de apoyo con las que cuentan en el presente, disminuyendo la ansiedad al abandono y sentimientos de culpabilidad y rechazo hacia sí mismos.
<b>Octava sesión</b> <b>Microsistema</b> Escolar (Trabajador social de hogar Tadeo Torres )	<b>Objetivo específico</b> Involucrar a las respectivas autoridades de los entornos en que se relaciona hermanos Z.L como actores directos que faciliten proceso de resiliencia y adaptación familiar de hermanos Z.L	<b>Estrategias, técnicas</b> Entrevista semiestructurada Lluvia de ideas ( Proponer ideas todos los asistentes desde su experiencia para apoyar en su proceso de reinserción familiar a los hermanos Z.L)	<b>Actividades</b> Reunión con equipo interdisciplinario Entrega de folleto sobre resiliencia y autoestima dentro de ámbito escolar a DECE institucionales y docentes de niños Z.L Recomendaciones a docentes ,DECE y trabajador social (equipo interdisciplinario)	<b>Tareas</b> Establecer compromisos que garanticen el acompañamiento fuera del hogar de Daniel y Nicole que faciliten la evolución conductual de los mismos. <b>Resultado esperado</b> Coordinación con docentes, DECE y equipo interdisciplinario de acciones a corto y mediano plazo que apoyen a niños Z.L ya su familia ante cualquier crisis o retroceso de los mismos.
<b>Novena sesión</b> <b>Cierre</b> <b>Subsistema:</b> Parentofamiliar	<b>Objetivo específico</b> Evaluar conjuntamente con familia modelos de comunicación asertiva y organización de normas y límites impartidos durante intervención familiar.	<b>Estrategias, técnicas</b> Entrevista semiestructurada Test evaluativos (Corman y escala de competencias parentales.	-Hoja de autoevaluación -Establecimiento de acuerdos finales -Aplicación de test proyectivos (Test de familia de Corman)y escala de competencias parentales	Tener constancia en actitudes positivas adquiridas durante proceso de orientación familiar brindado. <b>Resultado esperado</b> Familia L, analice sobre el progreso adquirido dentro de proceso de intervención.

Tabla elaborada por Johanna Zúñiga.

A partir del trabajo interdisciplinario que monitorea el progreso y estabilidad de niños y niñas reinsertados en núcleos familiares con o sin parentesco, es necesario evaluar las variables que podrían determinar la reinserción definitiva en el hogar de origen de la familia y prevenir la reinstitucionalización de hijos, brindando estrategias o pautas acorde a las necesidades y recursos del hogar; desde un punto de vista sistémico ya que el buen comportamiento y progreso en la actitud y desempeño en otros ámbitos depende en si del entorno familiar actual en el que se desarrolla el niño o niña. Las medidas anteriormente mencionadas facilitarán el fortalecimiento de un compromiso de parte de todos los miembros a mediano y largo plazo, que van mucho más allá de las visitas protocolarias de seguimiento para constatar que las necesidades básicas de niños y niñas están siendo sustentadas, sino que las mismas

resulten un espacio de aprendizaje , de diálogo e intercambio mutuo de ideas con las familias en periodo de reinserción familiar con asesoría familiar desde la visión estructural ,sistémica como también humanista y transgeneracional que aporta la orientación familiar y no tanto desde la visión organizacional y técnica que aunque es imprescindible en el proceso de adaptabilidad de familia reintegrada nunca debería faltar en los procesos por lo menos en una o dos sesiones un espacio de ayuda e instrucción familiar a las situaciones cotidianas y completamente comunes que familias que pasan por la misma situación pasan; a esto se suma también como una estrategia que podría contribuir a la resiliencia personal que como anteriormente se mencionó tiene como base primaria el aporte familiar y del entorno en general ,la organización de grupos de intercambio de autoayuda ya sea físico o virtual en familias post reinsertadas.

En relación al caso identificado las recomendaciones para que el periodo post-reinserción familiar se podría resumir que en primer lugar se concientice tanto a la figura paterna como a abuela, quienes son las figuras de autoridad parental que su compromiso por ayudar especialmente a Daniel a superar situación familiar no solo depende de las ganas de querer hacer algo por el mismo ; sino en cómo hacerlo a través de la práctica de estrategias y sugerencias planteadas dentro de la asesoría familiar desde el campo de la orientación familiar a su propio ritmo y con recursos que dispongan sin la necesidad que se encuentren bajo supervisión de equipo interdisciplinario de hogar de acogida infantil a este hecho se complementa a que niños continúen en terapia psicológica infantil brindada dentro del ámbito educativo de preferencia ,especialmente en caso de Daniel, que en parte se encuentra en proceso de construcción de un sentido de pertenencia en la estructura familiar donde no existe parentesco biológico directo con figuras de autoridad parental de manera que se fortalezca la capacidad de resiliencia del mismo que a su vez ayudará a que su hermana Nicole se motive a mejorar y asumir con mayor facilidad las normas, reglas y límites de manera equilibrada, sin sobreprotección ni rigidez por parte de nuevas figuras parentales.

## Discusión

Las dificultades asociadas a la adaptación de miembros familiares; especialmente de niños reinsertados a nueva estructura familiar o que han sido reinstitucionalizados en hogares de acogida, si bien se debe a la presencia de múltiples factores que abarcan desde una situación económica inestable como principal causa de acogimiento según Salinas & Sánchez (2016) a esta causal se asocia patrones reiterativos de violencia intrafamiliar, hasta concluir con carencias de redes de apoyo tanto primarias como secundarias; como se ha identificado en caso familiar sujeto de análisis; cuyas dificultades que dificultaron en primera instancia; la reinserción familiar, con figura materna fueron más de tipo interno, a nivel del subsistema familiar, influenciada por patrones intergeneracionales de origen materno.

Desde el punto de vista de la organización familiar; el factor que considero que mayor influencia tiene en el éxito o fracaso de una reinserción familiar definitiva discrepando con informes de MIES y la investigación realizada por Salinas & Sánchez; es sin duda alguna; la dinámica y clima emocional que brinda la nueva familia al niño, niña o adolescente; ya que el éxito o fracaso del mismo en ámbitos como la escuela o el colegio y por supuesto en su capacidad de resolución de dificultades, establecimiento de relaciones sociales y en un futuro; crear un nuevo núcleo familiar estable sin patrones intergeneracionales disfuncionales adquiridos de familia de origen depende de la calidad de vínculos afectivos, responsabilidad parental y modelos transgeneracionales de nuevas figuras parentales; sumado al compromiso e interés por parte de los mismos, esta premisa identificada coincide con informes propuestos tanto con instituciones de acogimiento infantil como Aldeas SOS u organizaciones de protección de derechos como es el caso de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas) al igual que estudios realizados en niños institucionalizados por violencia física o sexual (Andrade & García, 2017; Del Valle & Paula, 2019), por lo tanto a su vez menciona que la resiliencia de un individuo y por ende del sistema familiar tal como lo sostiene el modelo sistémico como también estructural de Minuchin (1979), coincidiendo con la construcción de una autoimagen positiva sustentada por Satir (1979) el interés y compromiso de parte de padres hacia hijos, sin invadir su individualidad y espacio personal pero incluyéndolos como parte importante de sus vidas y que su aporte también y presencia; hace posible que sea la familia se mantenga en equilibrio con sus fortalezas y factores de protección y también permite que mejore la misma ante posibles crisis; lo que constituye la base



fundamental para el cumplimiento del proceso de asesoramiento parental, especialmente en el caso de familias en proceso de reinserción en las cuales se encuentran en proceso de reinserción familiar, por lo que en parte se puede considerar familias que se encuentran en riesgo moderado si no existe la capacidad para establecer normas y límites claros como figuras de apego congruentes tal como lo plantea Minuchin y Satir y Senese.

Ahora bien, al hablar de familias en riesgo, tenemos que enfocarnos en la realidad en la que viven, así que conforme avanza en la etapa del ciclo vital que hijos se encuentran, así también, la familia se modifica, sufre nuevas evoluciones y se desarrollan nuevas dificultades y la base para lograr un afrontamiento de las mismas es el sincero compromiso que existe entre sus miembros, por lo tanto los niños y niñas en si siempre están predispuestos establecer nuevos lazos de apego en mayor o mayor escala de acuerdo al ciclo evolutivo que se encuentren pero el vehículo que hace posible que esa habilidad que todo niño presenta en la niñez es el compromiso e interés de nuevas figuras parentales sin invadir el proceso de duelo emocional o desvalorizar las emociones asociadas al distanciamiento de figuras parentales distantes, tales propuesta coinciden los artículos académicos de Dávila (2015), Mancilla, Olaya & Picazo (2018) e investigación sobre rendimiento académico y correlación con ambiente familiar realizada por (Calle, y otros, 2011)

Entonces, el principal enfoque desde la orientación familiar debe estar encaminado al aporte del desarrollo integral y a la importancia de trabajar en pro del individuo, familia y las redes de apoyo que cuenta la misma para enfrentar los retos que se presentan día tras día a partir de los recursos internos de la misma y no desde los externos o factores sociodemográficos que son importantes pero no responden en su totalidad al proceso de superación de separación y conflicto con figuras parentales biológicas ausentes como en otro caso plantea informes anuales sobre situación de niños institucionalizados de UNICEF y MIES.

En definitiva; según los hallazgos obtenidos del análisis de la situación identificada en familia L, desde el punto de vista de la orientación familiar; la participación del núcleo familiar dentro de procesos de post-reinserción familiar, constituye el eje central y red de apoyo primaria para el éxito del proceso de consolidación permanente de una estructura familiar funcional y adecuada; que responda a necesidades de niños, niñas y adolescentes provenientes de hogares caóticos y desintegrados y han experimentado situaciones de violencia intrafamiliar y



abandono de uno o ambos progenitores cuya consecuencia inmediata representó el acogimiento institucional o procesos de adopción en ultima instancia porque las familias constituyen un sistema simbiótico en el que un suceso, una conducta, un hábito o ideología es compartido y reproducido por sus miembros en efecto cascada por los integrantes de la misma, en especial de las generaciones más jóvenes de manera inconsciente, construyendo e influyendo en las personalidades de estas generaciones que a su vez generan en el futuro nuevos sistemas familiares funcionales como disfuncionales con patrones transgeneracionales que se originaron y consolidaron de las experiencias y convivencia de los mismos en los entornos familiares de su infancia y juventud.

Por otro lado los rasgos característicos que comparten en común los niños y niñas que han experimentado situaciones de acogimiento institucional en una o varias ocasiones; son principalmente la ansiedad a ser nuevamente abandonados y despojados de la familia ya sea extensa o familia acogiente, sentimientos de rechazo confusión y culpabilidad hacia su propia persona y hacia los progenitores y familia biológica que pueden influir en la autoestima de los mismos y exteriorizarse en otros ámbitos como el escolar o el grupo de pares con conductas de retraimiento como de agresividad y finalmente tendencia a la desconfianza y rechazo hacia la familia acogiente o familia extensa biológica que se responsabiliza de la reinserción al núcleo familiar de los niños, niñas y adolescentes. Estas conductas son generadas por el deseo incipiente de los mismos de estar con sus padres biológicos a pesar de las circunstancias vividas en el caso de que la institucionalización tuvieron origen en la violencia intrafamiliar o negligencia parental o porque existe un proceso de duelo no resuelto en el caso de niños y niñas con padres fallecidos o que debido a su condición que atentan contra la integridad de los hijos.

Ante esta situación entra en juego el rol del proceso de resiliencia y asertividad que permitirán a los niños, niñas continuar con su desarrollo integral que contribuya a la prevención de futuros patrones transgeneracionales disfuncionales que transmitieron su familia de origen, por lo que la nueva familia a la que se integra el niño o niña juega un rol muy importante en el fortalecimiento de la resiliencia infantil mediante la seguridad y protección que generen en los niños de que no volverán a estar desamparados y que merecen querer y ser queridos siendo este un pilar importante en el proceso de resiliencia y por ende conductas por parte de la familia genera una mayor capacidad de los niños y niñas de adaptarse y asumir su rol dentro

de la nueva estructura familiar creando nuevos modelos de apego y vínculos parentofiliales más estables previniendo que exista un nuevo proceso de desintegración familiar con una consecuente reinstitucionalización de los niños y niñas que reforzarían las conductas negativas y ansiedad ya de por si manifiesta en los mismos que dificultaría la adquisición de una personalidad resiliente en el futuro.

Si bien la adaptabilidad en el proceso de reinserción y post-reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes; es mayoritariamente positiva ,en caso de que la familia sea del mismo tronco biológico de parte de alguno de los progenitores ,como es el caso de la familia extensa; ya que comparten los mismos vínculos de apego desde la primera infancia, como también otros aspectos de la dinámica familiar que abarca el conjunto de normas y reglas como creencias y costumbres, es importante señalar a la familia los aspectos negativos o falencias que vienen generadas por la historia de vida en común compartida, mientras que en caso de familias que no existen lazos consanguíneos directos las posibles dificultades se podrían centrar en la construcción de sentido de pertenencia y un vínculo de apego con niño o niña; sin embargo los patrones transgeneracionales previamente adquiridos de estructura fragmentada.

Por lo tanto la eficacia de un proceso de post-reinserción familiar definitiva de niños reinstitucionalizados ,en casas de acogida, es de carácter multifactorial ya que no son sujetos aislados sino que van en sincronía tanto del compromiso, interés e historia familiar del nuevo sistema familiar acogiente como la capacidad de resiliencia de los niños como del todo sistema familiar, por lo que es necesario impulsar la autonomía del sistema familiar como un equipo funcional acogiente desde la primicia de reforzar autoestima, resiliencia y la integración de los miembros ante crisis que se pueden presentar posteriormente (Minuchin, 1979) y sobre todo brindar la apertura necesaria y consenso en caso de que padre biológico decida nuevamente mantener vínculo con niños, por lo que la asesoría del orientador familiar juega un papel sencillo pero importante que fortalezca el compromiso y motivación de miembros del núcleo familiar.

### Bibliografía

- Abad, M., Tapia, J., Encalada, V., & Hurtado, F. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador: Una mirada a través de los ODS*. OSE(Observatorio Social del Ecuador ). Quito: UNICEF,ARCOS. Recuperado el 27 de junio de 2019, de Observatorio Social del Ecuador: <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- Aldeas SOS. (Enero de 15 de 2017). El rol de los y las educadoras en la reinserción familiar. *Aldeas revista*, 5-10.
- Aldeas SOS. (2019). *Cifras que marcan a la niñez del Ecuador: ALDEAS SOS*. Obtenido de ALDEAS INFANTILES SOS ECUADOR: <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/>
- Álvarez, B. (2003). *Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid, España: Editorial Sanz y Torres,S.L.
- Andrade, S., & García, C. (julio de 2017). *Factores de Resiliencia en un grupos de niños institucionalizados víctimas de violencia*. Recuperado el 29 de julio de 2019, de Repositorio digital Universidad SEK: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/2676>
- Calle, H., Montalvo, J., Bermúdez, L., Guambaña, E., Falconí, M., & Vanegas, V. (2011). *El desempeño escolar y su correlación en el funcionamiento del sistema familiar de niños y niñas que asisten a los centros escolares de prácticas de las carreras de Trabajo Social y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca .2009-2010*. Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia,ciencias políticas y sociales. Cuenca: DIUC-Universidad de Cuenca.
- Calvete, E., Gómez, G., & Isakun, O. (13 de octubre de 2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de psicología*, 30(3), 1176-1189. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Calvopiña, M. H. (1998). *Temas de psicología para la familia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala.
- Chraig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicologico* (Novena ed.). Mexico, Mexico: Pearson.

- Dávila, Y. (16 de abril de 2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales Universidad de Cuenca*(57), 125-128. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Del Valle, F., & Paula, C. (mayo de 2019). Acogimiento institucional de niños y niñas con discapacidad en la Casa Hogar “María Campi de Yoder” en el periodo académico marzo-agosto 2017. *Trabajo de Sistematización de experiencias previo a la obtención del Título de: Licenciada en Trabajo Social*. Quito. Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19035/1/T-UC-0013-CSH-125.pdf>
- Díaz, A., & Mariscal, G. (Marzo de 2014). "*Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel Malone*". Tesis de postgrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades, Guatemala. Recuperado el 25 de septiembre de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Diaz-Anabella.pdf>
- El Telégrafo. (21 de Febrero de 2017). El abandono de los menores de edad se incrementó durante el último año en el país. *El Telégrafo*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-abandono-de-los-menores-de-edad-se-incremento-durante-el-ultimo-ano-en-el-pais>
- Mansilla, M., Olaya, C., & Picazo, Á. (22 de mayo de 2018). ¿Qué papel tiene el apego en la aparición de dificultades y fortalezas en menores en acogimiento residencial? *Psychology, Society, & Education*, X(2), 163-171. doi:10.25115/psye.v10i1.712
- Márquez, J., & Gutiérrez, B. (2015). *Acogimiento institucional de niños, niñas y adolescentes*. Monografía de pregrado, Universidad de Cuenca, Escuela de Trabajo Social, Cuenca. Recuperado el 22 de septiembre de 2019, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22986/1/MONOGRAFIA.pdf>
- MIES. (2017). *Modelo de atención de acogimiento institucional*. MIES, Unidad de acogimiento institucional. Quito: MIES. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Modelo-de-Atención\\_Acogimiento-Institucional.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Modelo-de-Atención_Acogimiento-Institucional.pdf)

- Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. México, México: GEDISA mexicana.
- Molina, T., & Almeida, L. (marzo de 2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad*. Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador, Facultad de psicología, Ambato. Recuperado el 30 de junio de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>
- Monroy, A. (18 de agosto de 2018). La violencia nace y se desarrolla en las familias. *El Telégrafo*. Recuperado el 26 de junio de 2019, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/maltrato-violencia-intrafamiliar-ecuador>
- Páez, M. (4 de Marzo de 2016). ¿Desvíos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes. *RLCSNJ*, 14(1), 80-85. Recuperado el 29 de junio de 2019, de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2356>
- Pereira, M. (28 de febrero de 2017). *Estilos de apego y su influencia en la personalidad*. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de ISEP: <https://www.isep.es/actualidad/estilos-de-apego-y-su-influencia-en-la-personalidad/>
- Rivadeneira, C., & Huilca, O. (15 de Abril de 2015). *Los obstáculos jurídicos que no permiten la reinserción familiar en un caso de estudio a un grupo de niños que encuentran acogidos en la casa hogar Campi de Yoder EN LA CIUADA DE Quito desde octubre de 2013 se encuentran acogidos en casa hogar*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Jurisprudencia ,ciencias sociales y políticas. Quito: Repositorio UCE. Recuperado el 22 de septiembre de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6523/1/T-UCE-0013-Ab-242.pdf>
- Salinas, A., & Sánchez, W. (2016). *Características familiares que influyen para el acogimiento institucional de los niños, niñas y adolescentes*. Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 20 de agosto de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26074>
- Satir, V. (1979). *Relaciones en el núcleo familiar* (Primera ed.). México: PAX-México.

- Sauceda, J. M., & Maldonado, M. (2003). *La familia: Su dinámica y tratamiento* (Primera ed.). México, Mexico: IMSS.
- Secades, V., Ramón, F., & Hermida, G. (15 de abril de 2011). *Estrategias de intervención: Guía para promover la implicación y la participación de la familia en os programas preventivos*. (DIBA, Ed.) Recuperado el 30 de junio de 2019, de Repositorio Universidad de Oviedo: Diputacion de Barcelona: [https://www.researchgate.net/publication/269222016\\_Estrategias\\_de\\_intervencion\\_en\\_el\\_ambito\\_familiar\\_Guia\\_para\\_promover\\_la\\_implicacion\\_y\\_la\\_participacion\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_](https://www.researchgate.net/publication/269222016_Estrategias_de_intervencion_en_el_ambito_familiar_Guia_para_promover_la_implicacion_y_la_participacion_de_la_familia_en_)
- Senese, R. (2012). *Sentirse padres* (Primera ed.). Cuenca, Azuay, Ecuador: EDICAY.
- Shepard, B. (2009). Estudio de la violencia escolar entre pares -Bulling- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca. *BULLYING II*, 11, 14.
- UNICEF. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador Contemporáneo*. Quito. Recuperado el 17 de septiembre de 2019, de [https://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf)
- Valdes, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar* (Mèxico ed.). (A. Valdes, Trad.) México: Manual Moderno.
- Viera, K., & Espín, A. (26 de enero de 2018). "*Los Procesos de Reinserción familiar y la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado Hogar Santa Marianita*". Tesis pregrado, Universidad de Tungurahua, Facultad de Jurisprudencia, Ambato. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27740/1/FJCS-TS-253.pdf>
- Vivian da Cunha, R., & Barreyro, J. P. (2015). Revisión del estado del arte de la depresión, la ansiedad y el apoyo social en torno del tema de niños y adolescentes. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 58-73. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529003.pdf>
- Zambrano, R., & Barzaga, O. (08 de Enero de 2018). La orientación familiar en la solución de problemas desde el análisis de riesgo. *Revista Cognosis*, III(5), 31-37. Recuperado el 10 de septiembre de 2019, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/1526/1699/>.



Cuenca, 10 de diciembre del 2019

Sr. Psc. Clin.

Sergio Chávez

**SUPERVISOR INSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE  
HOGAR INFANTIL TADEO TORRES –FACILITADOR FAMILIAR DEL  
ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIA.**

**PRESENTE**

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Usted a fin de solicitar la **respectiva autorización** para realizar la correspondiente sistematización y publicación de información y análisis de situación de familia identificada dentro de la institución, durante el período de prácticas institucionales marzo – julio 2019 donde colaboré en el proceso de seguimiento de post-reinserción familiar de la misma.

La información obtenida será de carácter estrictamente confidencial, protegiendo y respetando identidad de miembros de la familia seleccionada y no se usará para ningún otro propósito salvo aquel que esté relacionado a fines académicos, por lo que la información obtenida contribuirá a la estructura del trabajo de titulación **“El sistema familiar frente a procesos de post-reintegración socio familiar definitiva de niños reinstitucionalizados”**: **Caso hermanos Z.L.**, el mismo que constituye un requisito previo a la obtención de la licenciatura en Orientación Familiar.

Dentro del presente trabajo de titulación el mismo que es de modalidad de estudio de caso, dentro del cual se enfatizará la influencia significativa que tiene la familia como facilitadores directos; en la adaptación de niños institucionalizados y la evolución del proceso de resiliencia de los mismos, con la respectiva estrategia preventiva de carácter hipotético ante posibles dificultades que se pudiesen presentar dentro del proceso dentro del sistema familiar desde el punto de vista de la orientación familiar.

Sin otro particular, y en espera de una acogida favorable, anticipo mis agradecimientos.

ATENTAMENTE



Firma

Johanna Elisabeth Zúñiga Echeverría  
Estudiante egresada de la carrera de Orientación Familiar –Universidad de Cuenca